



---

**Tanulási elmaradás és egyenlőtlenségek a COVID-19 járvány első hulláma során – Szakirodalmi összefoglaló**  
*Learning Inequality during the Covid-19 Pandemic*

Megjelent a *SocArXiv* c. folyóiratban 2020. október 29-én

Az összefoglalót készítette: [Murinkó Lívía](#)

A koronavírus-járvány miatt elrendelt iskolabezárások és az online oktatás bevezetése a diákok 95%-át érintette világszerte. A járvány egészségügyi, gazdasági és pszichoszociális hatásai mellett fontos kérdés, hogy a távoktatás hogyan hatott az iskolai teljesítményre: kevesebb ismeretet sajátítottak-e el a diákok ezen időszak alatt, és mennyire érintette negatívan a távoktatás a hátrányos helyzetű tanulókat?

Engzell és szerzőtársainak elemzése az általános iskolai tanulók tudásszintjének változását vizsgálja mintegy 350 ezer, 7–11 éves hollandiai diák adatain (a hollandiai általános iskolák 15%-os mintáján). A 2020 első felében, a lezárások előtt és után matematika, helyesírás és szövegértés tárgyakból tett országos vizsgaeredményeket hasonlítják össze, és összevetik azokat a 2020-at megelőző három év vizsgaeredményeivel.

Az elemzés eredményei szerint a diákok a lezárások alatt kevesebb ismeretanyagot sajátítottak el, mint azt a korábbi években ugyanennyi idő alatt tették. Az elemzés mintegy 3 százalékpontos tudásbeli hiányosságot tárt fel, amely egyötöd tanévnyi ismeretnek felel meg. Ez azt jelenti, hogy épp a zárva tartás időtartama alatt megtanulandó ismeretanyag hiányzik, vagyis a diákok a lezárások alatt nem, vagy alig haladtak a tananyaggal. Ez a lemaradás pedig akár másfélszer (55%-kal) nagyobb az alacsonyabb iskolai végzettségű szülők gyermekeinek körében, mint a képzetesebb szülők gyermekeinél.

Hollandiában csak rövid ideig (nyolc hét) tartottak zárva az iskolák és technológiailag viszonylag felkészültek voltak a távoktatásra. A tudásdeficit és különösen a hátrányos helyzetű tanulók lemaradása valószínűleg jóval nagyobb volt azokban az országokban, ahol tovább tartottak zárva az iskolák és ahol az online oktatás technikai feltételei kevésbé biztosítottak.

Az ismertetett cikk bibliográfiai adatai:

Engzell, P., Frey, A., & Verhagen, M. D. (2020). [Learning Inequality during the Covid-19 Pandemic](#). *SocArXiv*.